

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

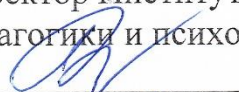
Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

 М.В. Рудь
« 25 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной
организации**

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Государственно-общественное управление
образованием

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

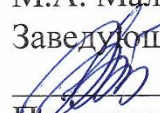
Курс – 2 курс (3 семестр), 2 курс (5 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

М.А. Малькова

Заведующий кафедрой педагогики

 О.Ф. Турянская

Протокол

от « 24 » февраля 2026 г. № 10

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности. ОПК-8.2. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики. ОПК-8.3. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения, разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	ПК-1.1. Знает теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.

	ПК-1.2. Умеет отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием. ПК-1.3. Владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Профессиональное «акме» руководителя образовательной организации	ПК-1	Устный опрос по заданиям практических занятий, мультимедийная презентация, доклад.
Тема 2. Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации	ОПК-8 ПК-1	Устный опрос по заданиям практических занятий. Контрольная работа, подбор методик определения уровня профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы, мультимедийная презентация, доклад.
Промежуточная аттестация	ОПК-8 ПК-1	Экзамен (устный).

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-8	Знает: основные принципы и процедуры профессионально-личностного развития, методы критического анализа и оценки профессиональных и личностных достижений; формы и методы научно-исследовательской деятельности. Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор направлений профессионально-личностного развития. Владеет: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования процесса ее решения; разработки методологически обоснованной программы научного исследования, организации научного исследования в области педагогики.
ПК-1	Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием. Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы,

	разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием. Владеет: действиями позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на практических занятиях	12 (12 занятий*1 б.)	12 (4 занятия*3 б.)
Выполнение заданий самостоятельной работы	23	23
Выполнение контрольной работы	15	15
Экзамен	50	50
Всего:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного	

		характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Основные ступени профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации. Основные стратегии жизни.
2. Особенности профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации.
3. Педагогическое мастерство, структурные компоненты и их проявление в управленческо-педагогической деятельности.
4. Построение стратегии собственной профессиональной деятельности, разработка собственной программы профессионально-личностного развития и её воплощение.
5. Предмет изучения акмеологии.
6. Профессиональная «Я-концепция» руководителя образовательной организации. Педагогическая, социальная перцепция.
7. Профессиональное развитие личности. Теории профессионально-личностного развития.
8. Профессиональное саморазвитие и самопознание руководителя образовательной организации.
9. Концепции профессионально-личностного развития.
10. Профессиональное самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация. Профессиональная самореализация.
11. Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации.
12. Профессиональные «Я-концепции».
13. Профессиональные знания, личностные качества, педагогические способности.
14. Профессиональный рост и личностное развитие руководителя образовательной организации.
15. Психодинамическая теория, сценарная теория, теория профессионально-личностного развития Д. Сьюпера.
16. Психология профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации.
17. Реальная и идеальная «Я-концепция» руководителя образовательной организации.
18. Самоактуализация руководителя образовательной организации.
19. Самообразование как путь достижения профессионально-личностного развития.
20. Самоотношение и самоактуализация руководителя образовательной организации: возрастные аспекты.
21. Самооценка как центральное образование личности.
22. Самопознание как условие профессионально-личностного развития.

23. Саморазвитие как процесс. Формы профессионально-личностного развития.

24. Система профессиональных задач руководителя образовательной организации.

25. Специфика и виды индивидуального ресурса профессионально-личностного развития.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Акмеологические теории формирования профессионализма личности и деятельности руководителя образовательной организации.

2. Идеальный образ руководителя образовательной организации.

3. Индивидуальный ресурс профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации.

4. Концептуальные подходы к профессионально-личностному развитию руководителя образовательной организации.

5. Профессиональное развитие личности. Теории профессионально-личностного развития.

6. Профессиональное саморазвитие и самопознание руководителя образовательной организации.

7. Профессионально-личностное развитие как профессионально-значимый процесс деятельности человека.

8. Профессиональное саморазвитие руководителя образовательной организации.

9. Самопознание как условие профессионально-личностного развития.

10. Профессионально-личностное развитие как процесс. Направления профессионально-личностного развития.

11. Система профессиональных задач руководителя образовательной организации.

12. Сущностная характеристика профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации.

13. Теоретико-методологический анализ процесса профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации.

14. Трансформации профессионально-личностных качеств руководителя образовательной организации, как результат процесса профессионально-личностного развития.

15. Условия профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Акмеологические теории формирования профессионализма личности и деятельности руководителя образовательной организации.

2. Идеальный образ руководителя образовательной организации.

3. Индивидуальный ресурс профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации.

4. Интегративные уровневые характеристики профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации.
5. Концепции профессионально-личностного развития.
6. Критерии компетентности руководителя образовательной организации.
7. Мотивация и продуктивная педагогическая деятельность.
8. Мотивация к самосовершенствованию профессионально-личностной сфере.
9. Профессионального «акме» руководителя образовательной организации.
10. Профессиональное развитие личности. Теории профессионально-личностного развития.
11. Профессиональное саморазвитие руководителя образовательной организации.
12. Профессиональные «Я-концепции».
13. Психологические особенности личности руководителя образовательной организации.
14. Реальная и идеальная «Я-концепция» руководителя образовательной организации.
15. Самоактуализация руководителя образовательной организации.
16. Самообразование как путь достижения профессионально-личностного роста.
17. Саморазвитие как процесс.
18. Сущностная характеристика профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации.
19. Трансформации профессионально-личностных качеств, как результат процесса профессионально-личностного развития.
20. Направления профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации.

Практические задания:

1. Разработать анкеты для студентов магистратуры 1 курса по выявлению уровня их знаний о процессе «профессиональное саморазвитие».
2. Провести анкетирование студентов магистратуры 1 курса и обработать результаты данного исследования.
3. Подготовиться к дискуссиям по темам «Человек – творец карьеры», «Постоянное совершенствование».
4. Приготовить сообщение на тему «Гуманистическая направленность личности педагога высшей школы».
5. Подобрать диагностический материал и провести диагностику по выявлению потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионально-личностного развития; личностного смысла отношения к жизни, самому себе и развитию личностного потенциала. (Можно использовать методики определения профессионального типа личности по Дж. Холланду, опросники профессиональной готовности, анкету

«Ваша будущая профессия», методики «Изучение профессиональных склонностей личности» по Е.А. Климову, тесты-опросники Н.С. Пряжникова по профессиональному самоопределению и др.).

6. Дискуссии на темы:

– «Этические обязательства педагога высшей школы перед обществом». Развитие данного качества у будущих специалистов посредством профессиональной подготовки. Его связь с профессиональным саморазвитием.

– «Облик и поведение педагога высшей школы. Какими они должны быть?» Какие они сейчас у нас? Что необходимо исправить? Каким образом? Что уже невозможно исправить? Почему? Какова в этом роль высшей школы?

7. Составьте аннотированный список научных работ, посвященных профессионально-личностному развитию преподавателя высшей школы.

8. Подберите диагностический материал по выявлению уровня профессионально-личностного развития, его составляющих (самопознание, самопонимание, рефлексия и т.п.).

9. Классификации этапов профессионально-личностного развития. Различные подходы к классификациям.

10. Профессионально важные качества личности педагога высшей школы – основа его профессионально-личностного развития. Профессиональное мастерство, профессиональные ЗУН, нравственные ценности педагога высшей школы.

11. Дискуссии по темам «Человек – творец карьеры», «Постоянное совершенствование».

12. Структура профессионально-личностного развития. Характеристика компонентов структуры профессионально-личностного развития.

13. Наполните содержательно-операционный и рефлексивный компоненты структуры профессионально-личностного развития содержанием вашей собственной деятельности по его формированию. Отрадите результат данной деятельности.

14. Анализ проведенного анкетирования студентов магистратуры 1 курса по выявлению уровня их знаний о процессе «профессиональное саморазвитие». План предполагаемой работы с ними по улучшению данных показателей.

15. Анализ исследования по выявлению возможностей собственной личности.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Акмеологические теории формирования профессионализма личности и деятельности руководителя образовательной организации.

2. Виды профессионального «акме», общественно и объективно значимые профессиональные «акме».

3. Влияние «Я-концепции» на профессиональную деятельность руководителя образовательной организации.
4. Внешние условия подготовки к профессионально-личностному развитию.
5. Внутренние условия подготовки к профессионально-личностному развитию.
6. Идеальный образ руководителя образовательной организации.
7. Индивидуальный ресурс профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации.
8. Интегративные уровневые характеристики профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации.
9. Интерес к познанию своего предназначения (социального, профессионального, личностного). Эмоциональная стабильность.
10. Компетентность и компетенции руководителя образовательной организации.
11. Компоненты готовности к профессионально-личностному развитию руководителя образовательной организации.
12. Концептуальные подходы к профессионально-личностному развитию руководителя образовательной организации.
13. Концепции профессионально-личностного развития (концепция Э.Ф. Зеера «жизненный путь» профессионала).
14. Критерии и показатели компетентности руководителя образовательной организации.
15. Мотивация и продуктивная педагогическая деятельность.
16. Направленность личности руководителя образовательной организации, психологические типы руководителя образовательной организации.
17. Основные ступени профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации. Основные стратегии жизни.
18. Особенности профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации.
19. Педагогическое мастерство, структурные компоненты и их проявление в управленческо-педагогической деятельности.
20. Построение стратегии собственной профессиональной деятельности, разработка собственной программы профессионально-личностного развития и её воплощение.
21. Предмет изучения акмеологии.
22. Профессиональная «Я-концепция» руководителя образовательной организации. Педагогическая, социальная перцепция.
23. Профессиональное развитие личности. Теории профессионально-личностного развития.
24. Профессиональное саморазвитие и самопознание руководителя образовательной организации.
25. Концепции профессионально-личностного развития.

26. Профессиональное самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация. Профессиональная самореализация.
27. Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации.
28. Профессиональные «Я-концепции».
29. Профессиональные знания, личностные качества, педагогические способности,
30. Профессиональный рост и личностное развитие руководителя образовательной организации.
31. Психодинамическая теория, сценарная теория, теория профессионально-личностного развития Д. Сьюпера.
32. Психология профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации.
33. Реальная и идеальная «Я-концепция» руководителя образовательной организации.
34. Самоактуализация руководителя образовательной организации.
35. Самообразование как путь достижения профессионально-личностного развития.
36. Самоотношение и самоактуализация руководителя образовательной организации: возрастные аспекты.
37. Самооценка как центральное образование личности.
38. Самопознание как условие профессионально-личностного развития.
39. Саморазвитие как процесс. Формы профессионально-личностного развития.
40. Система профессиональных задач руководителя образовательной организации.
41. Специфика и виды индивидуального ресурса профессионально-личностного развития.
42. Структура «Я-концепции» руководителя образовательной организации.
43. Структура управленческо-педагогической деятельности, профессия управленца-педагога.
44. Структурные компоненты профессиональной компетентности руководителя образовательной организации.
45. Сущностная характеристика профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации.
46. Сущностные характеристики осмысленной управленческо-педагогической деятельности.
47. Теоретико-методологический анализ процесса профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации.
48. Теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга.
49. Теория профессионального выбора Д. Холланда.
50. Трансформации профессионально-личностных качеств руководителя образовательной организации, как результат процесса профессионально-личностного развития.

51. Трансформация профессионально-личностных качеств, как результат процесса профессионально-личностного развития.
52. Условия профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации.
53. Направления профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации.
54. Функции самоактуализации в профессиональной деятельности.
55. Характеристика профессионально-личностных качеств руководителя образовательной организации.
56. Этапы профессионально-личностного развития (ориентировочный, исполнительный, контрольно-корректировочный).
57. Предмет изучения акмеологии, акме, профессионализм, профессиональная компетентность, профессионал, профессиональное развитие, профессионализация, профессиограмма, акмеограмма.
58. Самоактуализация руководителя образовательной организации. Самоотношение и самоактуализация руководителя образовательной организации: возрастные аспекты.
59. Функции самоактуализации в профессиональной деятельности.
60. Профессиональное развитие личности. Теории профессионального развития. Психодинамическая теория, сценарная теория, теория профессионального развития Д. Сьюпера.
61. Теория профессионального выбора Д. Холланда.
62. Теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга, виды профессиональной компетентности.
63. Профессиональные «Я-концепции».
64. Виды профессионального «акме», общественно и объективно значимые профессиональные «акме».
65. Общественно значимые профессиональные «акме-уровни», личностные, субъективно значимые профессиональные «акме», индивидуальные субъективно значимые профессиональные «акме».
66. Реальная и идеальная «Я-концепция» руководителя образовательной организации.
67. Структура «Я-концепции». Самооценка как центральное образование личности.
68. Влияние «Я-концепции» на профессиональную деятельность руководителя образовательной организации.
69. Критерии компетентности руководителя образовательной организации.
70. Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации.
71. Идеальный образ руководителя образовательной организации.
72. Профессиональные знания, личностные качества, организаторские способности, профессиональная педагогическая техника.

73. Дидактические способности, академические способности, перцептивные способности, экспрессивные способности, речевые способности, коммуникативные способности, прогностические способности.

74. Индивидуальный ресурс (память, желания, эмоции, мысли). Интерес к познанию своего предназначения (социального, профессионального, личностного). Эмоциональная стабильность.

75. Психологические особенности личности руководителя образовательной организации.

76. Структура управленческо-педагогической деятельности, профессия управленца-педагога.

77. Направленность личности руководителя образовательной организации, психологические типы личности руководителя образовательной организации.

78. Проблема профессионального роста. Особенности профессионального развития руководителя образовательной организации.

79. Индивидуальные ресурсы профессионально-личностного роста. Специфика и виды индивидуального ресурса профессионального становления и развития.

80. Концепции профессионального развития.

81. Показатели уровня профессионального развития, профессионализация, профессиональное развитие как процесс социализации.

82. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности, этапы профессионального развития (ориентировочный, исполнительный, контрольно-корректировочный), основные ступени профессионального развития руководителя образовательной организации. Основные стратегии жизни.

83. Условия профессионально-личностного роста. Внешние, внутренние условия.

84. Компоненты готовности к профессионально-личностному развитию руководителя образовательной организации.

85. Мотивация и продуктивная управленческая деятельность. Профессиональная «Я-концепция» руководителя образовательной организации. Управленческая и социальная перцепция.

86. Профессионально-личностное развитие как процесс. Направления профессионально-личностного развития.

87. Профессиональное самоутверждение, совершенствование и самоактуализация. Профессиональная реализация.

88. Построение стратегии собственной профессиональной деятельности, разработка программы профессионального развития и ее воплощение.

89. Интегративные уровневые характеристики профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации.

90. Уровневые характеристики профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации.

91. Факторы профессионального кризиса и их характеристика.

92. Трансформация профессионально-личностных качеств как результат процесса профессионально-личностного развития.

93. Характеристика профессионально-личностных качеств руководителя образовательной организации.

94. Мотивация к профессионально-личностному развитию.

95. Профессиональный рост и личностное развитие руководителя образовательной организации.